

Мансуров Дамир

КГКП «Семейский финансово-экономический колледж имени Рымбека
Байсеитова»

Научный руководитель: Искаков Артур Николаевич

Проблемы системы дистанционного обучения

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Субъект дистанционного образования удален от педагога и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов. Дистанционное образование осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети интернет.

Помимо интернета, популярной технологией является пересылка учащимся образовательных контентов (электронных и бумажных учебников, лекционных видеокурсов, видеосеминаров и др.) посредством системы «университетский телепорт – спутник – спутниковая антенна студента – телевизор». Данная технология интерактивна: в режиме реального времени учащиеся проходят тестирование знаний, консультируются с педагогами и т.д.

В нынешней ситуации с повсеместным карантином все больше и больше учебных заведений переходит на данную форму обучения. Вроде бы все неплохо, но правда ли это? Давайте рассмотрим «подводные камни» сей системы. К сожалению самой первой проблемой является внедрение. Наш мир не был готов и большинству организаций пришлось импровизировать. С нынешним статусом КВО данная тема является одной из самой обсуждаемой. Как бы то ни было, мнения разделились на сторонников и оппозиционеров данной системы. Ну что ж, перейдем к разбору.

Менталитет

Безусловно каждый родитель, студент, ученик был потрясен данной системой. Для начала к каждому новшеству необходимо определенное время для освоения. Адаптивные способности у всех разные и следствием этого стало снижение успеваемости у части обучающихся. Все привыкли к очной системе и отвыкнуть от исторически сложившегося уклада легче сказать чем сделать. Наше поколение первое столкнувшееся с данными условиями, что значительно усложняет фактор освоения данной системы

Недостаток технического оборудования

Согласно статистике системы образования РК в 2018 году действовало 7,047 школ с контингентом обучающихся около 3 млн (2,972,319 учащихся), из них в сельской местности 5,348 (1,394,785 учащихся), в том числе 2944 малокомплектных школ (204,121 учащихся). Данный сегмент потерпел наибольшие трудности в плане обеспечения всех учащихся необходимым оборудованием. При поддержке государства часть проблемы была решена, но это лишь часть, к сожалению, на данный момент сфокусировать бюджет лишь на поставках оборудования государство не может. Вопрос остается открытым – Что делать семьям, не имеющим средств на стабильное интернет соединение, а уж тем более на компьютерную технику?

Перегрузка сетей

Еще до сложившейся ситуации, существовало несколько электронных дневников, однако в первые же дни старта обучения сервера данных обрушились из-за огромного потока запросов. Данная проблема была стабилизирована, тем не менее провалы и сбои в работе сети периодически случаются и исправление ошибок занимает время, что затрудняет доступ учащихся к лекциям, домашнему заданию.

Отсутствие концентрации учащихся

Не каждый умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. К тому же сказывается отсутствие такого эффективного мотиватора учебной деятельности как постоянный контроль со стороны преподавателя. Те преподаватели, которые работают с 1-м курсом в вузах и школах знают, насколько важно у обучающихся, особенно в первое время, проверять домашнее задание и регулярно организовывать проверочные и контрольные работы. Очень низок процент учащихся, которым такой контроль не нужен, они и так осознают, что самостоятельная работа над предметом необходима. у студента нет возможности сравнивать промежуточные результаты своего обучения и других студентов, причём сравнивать «вживую»: при работе у доски, выступлениях на конференциях и т.д. Существует определенный соблазн и достаточно возможностей для «несамостоятельного» обучения, а у преподавателя нет возможности для качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий.

Проблема донесения информации

Эмоциональная подача и правильно расставленные акценты вносят понятность в материал, что благополучно влияет на усвоение информации. Однако как добиться такого при работе на дистанции? Для преподавателя так же создается барьер, ведь для учителей важно чувствовать насколько подаваемый материал принимается учащимися, дать разъяснения и направить

мысли в нужное русло. Немаловажно учитывать факт, что часть преподавателей «старой закалки», а это чревато выражающаяся в неспособности перейти на данную систему. Да, существует переобучение кадров, но не каждый способен на это в силу возраста или же некоторых других факторов. Так же теряется связь учеников и учителей, нагрузка идет не только на учеников, что затрудняет возможность личной консультации в случае возникновения вопросов. Помимо донесения материалов, учителям приходится сталкиваться с тонной домашних работ на портале для обучения, что создает еще больший стресс.

Заключение

Данный метод обучения несомненно имеет свои недостатки, но в свою очередь он являлся экстренным, хоть и реализация оставляет желать лучшего. В первую очередь необходимо решить вопрос с обеспечением технического оборудования. На данный момент, не взирая на минусы, данная система была принята. Сейчас она используется повсеместно, но что будет дальше? Когда ситуация нормализуется, смогут ли все оперативно вернуться к привычному методу образования? Время покажет, а пока остается надеяться на доведение данной системы до совершенства.

Список использованной литературы:

1. А.С. Сигов, В.А. Мордвинов. Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза. Магистр, № 5-6, 2001.
2. Бондарева С.Г. Современные информационные технологии в системе высшего образования.— Усть-Каменогорск, 2007. — 80 с
3. <https://mega-talant.com/blog/4-problemy-distancionnogo-obucheniya-i-sposoby-ih-resheniya>
4. <https://kazatu.edu.kz/ru/education/distance-learning/>
5. [http://iac.kz/ru/publishing/perspektivy-razvitiya-selskih-shkol#:~:text=В%20Казахстане%20из%20десяти%20учителей,стран%20\(меньше%2015%20тыс.\)](http://iac.kz/ru/publishing/perspektivy-razvitiya-selskih-shkol#:~:text=В%20Казахстане%20из%20десяти%20учителей,стран%20(меньше%2015%20тыс.))